ევროპული ენობრივი პორტფოლიო

7-10 წლის ასაკის ბავშვებისათვის

II წიგნი

„საიმედო“

თბილისი, 2011

პორტფოლიო გამოიცემა ეუთოს ეროვნულ უმცირესობათა უმაღლესი კომისრის ოფისის მხარდაჭერით პროექტის „მულტილინგვური განათლების რეფორმის ხელშეწყობა საქართველოში“ ფარგლებში. პროექტი ხორციელდება სამოქალაქო ინტეგრაციისა და ეროვნებათშორისი ურთიერთობების ცენტრის (CCIIR) მიერ.

შედგენილია
მარიკა ოძელისა და
ნინო შარაშენიძის მიერ

OSCE High Commissioner on National Minorities

კონსულტანტი
ლიგიტა გრიგულე
(ლატვია)

რედაქტორი
კახა გაბუნია

მხატვარი
ილია ჭრელაშვილი

დიზაინერი
ირაკლი ბელთაძე

© სამოქალაქო ინტეგრაციისა და ეროვნებათშორისი ურთიერთობების ცენტრი

ISBN978-9941-0-4092-4 (ოთხივე წიგნის)
ISBN978-9941-0-4094-8 (მეორე წიგნის)

ევროპული ენობრივი პორტფოლიო
7-10 წლის ასაკის ბავშვებისათვის

ძვირფასო მეგობარო,

ეს ენობრივი პორტფოლიო გამოგადგება იმისათვის, რომ აღნუსხო, თუ როგორ მეტყველებ, კითხულობ და წერ შენთვის არამშობლიურ ენებზე; აღნიშნო მასში ყველაფერი, რასაც აკეთებ ენების შესწავლის დროს; მასში მოათავსო შენი ნახატები, არამშობლიურ ენაზე შესრულებული წერითი ნამუშევრები, ჩააწებო შენთვის სასურველი სურათები... გააცნო არამშობლიური ენების მასწავლებლებს შენი ცოდნა, თუ მოგიხდება სხვა კლასში ან სკოლაში გადასვლა.

ჩააკარი შენი სურათი

მე ვარ --

(სახელი)

(გვარი)

მე დავიბადე --

(მხარე, ქალაქი, სოფელი)

(ქვეყანა)

მე ამ პორტფოლიოს ვავსებ -- კლასიდან

ნაწილი I

ენები, რომლებიც ვიცი

(ენობრივი პასპორტი)

ᲔᲜᲔᲑᲘ, ᲠᲝᲛᲚᲔᲑᲘᲪ ᲕᲘᲪᲘ

გამოიყენე სხვადასხვა ფერი გრაფაში ჩასაწერად

ენა -- ენა --

ენა -- ენა --

ჩემი მშობლიური ენა (ენები) ---

ჩემს ოჯახში სალაპარაკო ენა (ენები) ---

მე სახლში ვლაპარაკობ ---

მე სკოლაში ვლაპარაკობ ---

მე სკოლის გარეთ ვსწავლობ --

ჩემი ენობრივი და კულტურული გამოცდილება

ყოველდღიურ ცხოვრებაში -----

არდადეგებზე -----

სერტიფიკატები, დიპლომები, ჯილდოები -----

ᲥᲕᲔᲧᲜᲔᲑᲘ, ᲠᲝᲛᲚᲔᲑᲨᲘᲪ ᲕᲘᲛᲝᲒᲖᲐᲣᲠᲔ ᲓᲐ ᲡᲐᲓᲐᲪ ᲚᲐᲞᲐᲠᲐᲙᲝᲑᲔᲜ ᲘᲛ ᲔᲜᲔᲑᲖᲔ, ᲠᲝᲛᲚᲔᲑᲡᲐᲪ ᲕᲡᲬᲐᲕᲚᲝᲑ

ის ადგილები, სადაც მე ვიყავი	როგორ გამოვიყენე ენა (ენები): ვკითხულობდი აბრებს, ვუყურებდი ტელევიზორს, ვუსმენდი რადიოს, ვესაუბრებოდი ახლობლებს...

ᲐᲦᲜᲘᲨᲜᲔ ᲨᲔᲜᲘ ᲐᲥᲢᲘᲕᲝᲑᲔᲑᲘ

1. მე ვხვდები ხალხს, რომლებიც ლაპარაკობენ

--- ენაზე /ენებზე

	ხშირად	ზოგჯერ	არასდროს
I კლასი			
II კლასი			
III კლასი			
IV კლასი			
V კლასი			
VI კლასი			

2. მე ვუყურებ მულტფილმებსა და ვიდეოფილმებს ----------------------------------

--- ენაზე/ენებზე

	ხშირად	ზოგჯერ	არასდროს
I კლასი			
II კლასი			
III კლასი			
IV კლასი			
V კლასი			
VI კლასი			

ᲐᲦᲜᲘᲨᲜᲔ ᲨᲔᲜᲘ ᲐᲥᲢᲘᲕᲝᲑᲔᲑᲘ:

3. მე ვკითხულობ კომიქსებს, ზღაპრებს, მოთხრობებს ---------------------------------
-- ენაზე/ენებზე

	ხშირად	ზოგჯერ	არასდროს
I კლასი			
II კლასი			
III კლასი			
IV კლასი			
V კლასი			
VI კლასი			

4. მე ვკითხულობ ჟურნალებს, გაზეთებს ---
--ენაზე/ენებზე

	ხშირად	ზოგჯერ	არასდროს
I კლასი			
II კლასი			
III კლასი			
IV კლასი			
V კლასი			
VI კლასი			

ᲐᲦᲜᲘᲨᲜᲔ ᲨᲔᲜᲘ ᲐᲥᲢᲘᲕᲝᲑᲔᲑᲘ:

5. მე ვუსმენ სიმღერებს ---

---ენაზე/ენებზე

	ხშირად	ზოგჯერ	არასდროს
I კლასი			
II კლასი			
III კლასი			
IV კლასი			
V კლასი			
VI კლასი			

მომავალში რომელ ქვეყნებში წახვიდოდი სამოგზაუროდ, სასწავლებლად, დასასვენებლად

მომავალში რომელი ქვეყნების ენებისა და კულტურების შესწავლას ისურვებდი

თვითშეფასების ტაბულა

ყურადღებით წაიკითხე და შეისწავლე თვითშეფასების ტაბულა. შემდეგ კი შეავსე მომდევნო გვერდზე მოთავსებული ტაბულა „ჩემი უნარები“ ენის ფლობის იმ დონეების აღსანიშნავად, რომლებიც შეესაბამება მოსმენის, ლაპარაკის, წაკითხვისა და წერის შენს უნარს არამშობლიურ ენაზე.

	ენის გასაღები A 1	ენის საფუძველი A 2	ზღვრული დონე B 1
როცა ვისმენ	მე შემიძლია იმ ნაცნობი სიტყვებისა და მარტივი ფრაზების გაგება, რომლებიც მე, ჩემს ოჯახს და ახლობლებს ეხება, როცა ლაპარაკობენ ნელა და მკაფიოდ	მე შემიძლია ცალკეული ფრაზებისა და ხშირად ხმარებული სიტყვების გაგება იმ გამონათქვამებში, რომლებიც ჩემთვის ნაცნობ ან საინტერესო თემებს ეხება (მაგ. მე და ჩემს ოჯახს, სკოლას, საყიდლებს, საცხოვრებელ ადგილს). მე შემიძლია იმის გაგება, თუ რაზეა საუბარი მოკლე, მარტივ, მკაფიოდ ნათქვამ შეტყობინებებსა და განცხადებებში.	მე შემიძლია გავიგო ნათელი მეტყველების მთავარი აზრი, რომელიც რეგულარულად მესმის სკოლაში, დასვენების პერიოდში. შემიძლია საბავშვო რადიო-ტელე პროგრამებსა და მულტფილმებში მთავარი აზრის გაგება, როდესაც გადაცემა მიმდინარეობს შედარებით ნელა და მკაფიოდ.
როცა ვსაუბრობ	მე შემიძლია მარტივი ენით ველაპარაკო პიროვნებას, თუ ის ჩემი თხოვნით გაიმეორებს თავის ნათქვამს ან ჩამოაყალიბებს მას უფრო ნელა და დამეხმარება ჩემი სათქმელის ფორმულირებაში. შემიძლია მარტივი შეკითხვის დასმა და პასუხის გაცემა ჩემთვის ნაცნობი ან საინტერესო თემების ფარგლებში. მე შემიძლია მარტივი წინადადებებისა და ფრაზების გამოყენებით მოვყვე ჩემთვის ნაცნობის ადამიანების ან ჩემი საცხოვრებელი ადგილის შესახებ.	მე შემიძლია ურთიერთობა მარტივ სიტუაციებში, სადაც მომეთხოვება ჩემთვის ნაცნობი თემებისა და საქმიანობის ფარგლებში ინფორმაციის გაცვლა-გამოცვლა. მე შემიძლია ჩავება ძალიან მოკლე საუბარში სოციალურ თემებზე და მაშინაც კი ყველაფერს ვერ გავიგებ ისე, რომ დამოუკიდებლად წარვმართო დიალოგი. მე შემიძლია უბრალო ფრაზებითა და წინადადებებით მოვყვე ჩემი ოჯახისა და სხვა ხალხის ცხოვრების პირობებისა და სწავლის შესახებ.	მე შემიძლია შესასწავლი ენის ქვეყანაში ყოფნისას წარმოქმნილ სიტუაციათა უმეტესობაში გარკვევა. მოუმზადებლად შემიძლია დიალოგებში მონაწილეობის მიღება ჩემთვის ნაცნობ/ საინტერესო თემებზე (მაგ. ოჯახი, ჰობი, სწავლა, მოგზაურობა, მიმდინარე მოვლენები). მე შემიძლია მარტივი ენობრივი საშუალებებით ერთმანეთს დავუკავშირო ფრაზები, პირადი შთაბეჭდილებები, მოვლენები, ოცნებები, სურვილები. შემიძლია მოკლედ ავხსნა, დავასაბუთო ჩემი შეხედულებები, გეგმები. შემიძლია ამბის მოყოლა, საბავშვო წიგნის, მულტფილმის შინაარსის გადმოცემა და ჩემი დამოკიდებულების გამოხატვა.

როცა ვკითხულობ	მე შემიძლია განცხადებებში, პოსტერებში ან კატალოგებში ნაცნობი სახელების, სიტყვებისა და ძალიან მარტივი წინადადებების გაგება.	მე შემიძლია ძალიან მოკლე ტექსტების წაკითხვა და გაგება ყოველდღიური ურთიერთობებისას - მარტივი, კონკრეტული, ადვილად მისახვედრი ინფორმაციის პოვნა რეკლამაში, მენიუში, განრიგებში. შემიძლია კერძო ხასიათის წერილების გაგება.	მე შემიძლია ყოველდღიური და პროფესიული ურთიერთობების ენობრივ მასალაზე აგებული ტექსტის გაგება. შემიძლია კერძო ხასიათის წერილებში აღწერილი მოვლენების, გრძნობებისა და სურვილების გაგება.
უკვე წერაც ვიცი	მე შემიძლია მისალოცი ბარათების წერა, გარდა ამისა, შემიძლია ისეთი ფორმულარების შევსება, სადაც ჩემი პირადი მონაცემებია შესატანი (სახელი, გვარი, ასაკი, მისამართი, ეროვნება)	მე შემიძლია მოკლე შეტყობინებებისა და ბარათების წერა. მე შემიძლია მარტივი პირადი ხასიათის წერილის დაწერა (მაგ. ვინმეს მიმართ მადლიერების გრძნობის გამოხატვა).	მე შემიძლია ჩემთვის ნაცნობ ან საინტერესო თემებზე მარტივი გაბმული ტექსტის დაწერა. შემიძლია კერძო ხასიათის წერილის დაწერა, რომელშიც ჩემს განცდებსა და შთაბეჭდილებებზეა ლაპარაკი.

თ ვ ი თ შ ე ფ ა ს ე ბ ა

(არამშობლიური ენების ჩემეული შეფასება)

ქვემოთ მოთავსებული თითოეული ცხრილი განკუთვნილია შენი უნარების გამოსავლენად იმ არამშობლიურ ენებში, რომლებსაც სწავლობ. მათ შეფასებაში დაგეხმარება თვითშეფასების ტაბულა.

ჩემი უნარები

ენა ______________________________

თარიღი ______________________________

	ენის გასაღები **A 1**	ენის საფუძველი **A 2**	ზღვრული დონე **B 1**
როცა ვისმენ			
როცა ვსაუბრობ			
როცა ვკითხულობ			
მე შემიძლია დავწერო			

ჩემი უნარები

ენა ______________________

თარიღი ______________________

	ენის გასაღები A 1	ენის საფუძველი A 2	ზღვრული დონე B 1
როცა ვისმენ			
როცა ვსაუბრობ			
როცა ვკითხულობ			
მე შემიძლია დავწერო			

ჩემი უნარები

ენა ______________________

თარიღი ______________________

	ენის გასაღები A 1	ენის საფუძველი A 2	ზღვრული დონე B 1
როცა ვისმენ			
როცა ვსაუბრობ			
როცა ვკითხულობ			
მე შემიძლია დავწერო			

ჩემი უნარები

ენა ________________________________

თარიღი ________________________________

	ენის გასაღები **A 1**	ენის საფუძველი **A 2**	ზღვრული დონე **B 1**
როცა ვისმენ			
როცა ვსაუბრობ			
როცა ვკითხულობ			
მე შემიძლია დავწერო			

ჩემი უნარები

ენა ________________________________

თარიღი ________________________________

	ენის გასაღები **A 1**	ენის საფუძველი **A 2**	ზღვრული დონე **B 1**
როცა ვისმენ			
როცა ვსაუბრობ			
როცა ვკითხულობ			
მე შემიძლია დავწერო			

ნაწილი II

ჩემი ენობრივი ბიოგრაფია

ჩემი ენობრივი ბიოგრაფია

პორტფოლიოს ამ ნაწილში უნდა აღნიშნო, რა წინსვლა გაქვს შესასწავლ ენებში. შენი წარმატებები აღნიშნე შემდეგნაირად:

* * – მე ამის გაკეთება შემიძლია დამოუკიდებლად, კარგად, ადვილად და სწრაფად.

* – მე ამის გაკეთება შემიძლია ნელა, ზოგჯერ არცთუ კარგად და მჭირდება ვინმეს დახმარება.

მოსმენა

ენის გასაღები

A 1

მე შემიძლია ცალკეული სიტყვებისა და წინადადებების გაგება მოთხრობებსა და ზღაპრებში.

მე შემიძლია მარტივი საბავშვო ლექსებისა და სიმღერების გაგება.

მე შემიძლია გავიგო პიროვნების სახელი, გვარი და მისამართი.

მე შემიძლია მარტივი თხოვნის გაგება.

მე შემიძლია წარმოთქმული სახელების, გვარების, რიცხვების, საათის გაგება.

მე შემიძლია მარტივი თხოვნის, შეკითხვის გაგება, თუ მელაპარაკებიან ნელა.

მე შემიძლია მარტივი ბრძანების გაგება და მისი შესრულება.

მე შემიძლია გავიგო, როცა მეკითხებიან ჩემს ვინაობას და მისამართს.

მე ასევე შემიძლია --

ენა ---

მოსმენა

ენის საფუძველი

A 2

მე შემიძლია გავიგო, როცა მარტივად მიხსნიან, როგორ მივიდე ჩემთვის საჭირო ადგილამდე ფეხით ან ტრანსპორტით.

მე შემიძლია გავიგო, რას ეხება საუბარი, თუ მოსაუბრე მელაპარაკება ნელა და მეხმარება უცხო სიტყვების გაგებაში.

მე შემიძლია მოკლე საუბრის გაგება ჩემთვის ნაცნობ თემაზე.

მე შემიძლია მარტივი ამბების გაგება ჩემთვის ნაცნობ თემაზე.

მე ზოგჯერ იმის გაგებას ვახერხებ, რომელ დროს ეხება საუბარი – აწმყოს, წარსულს თუ მომავალს.

მე შემიძლია საბავშვო ვიდეოფილმებისა და მულტფილმების ძირითადი შინაარსის გაგება, თუ ისინი ჩემთვის ნაცნობ თემებს ეხება.

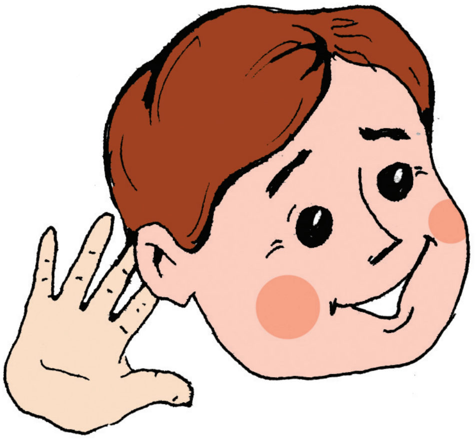
მე შემიძლია გავიგო მოკლე განცხადების შინაარსი, თუ ის ეხება ყოველდღიურ თემებს.

მე შემიძლია ჩემთვის უცნობი სიტყვის მნიშვნელობის მიხვედრა, თუ ის ჩემს მშობლიურ ენაზეც მსგავსად გამოითქმის.

მე შემიძლია შედარებით ვრცელ ამბებსა და შეტყობინებებში ძირითადი აზრის გაგება.

მე შემიძლია გავიგო, როდესაც ლაპარაკობენ ოჯახზე, სახლზე, სკოლაზე.

მე ასევე შემიძლია --



ენა --

მოსმენა

ზღვრული დონე

B 1

მე შემიძლია გავიგო საბავშვო ტელეგადაცემების ძირითადი შინაარსი, თუ ის ეხება ჩემთვის საინტერესო თემას.

მე შემიძლია ვრცელი საუბრის მთავარი არსის გაგება, თუ საუბარი მიმდინარეობს ჩემი თან-დასწრებით და მისი მონაწილეები საუბრობენ ლიტერატურული ენით.

მე შემიძლია თანამოსაუბრის გაგება, თუ ის მელაპარაკება ყოველდღიურ თემებზე, ამასთა-ნავე მისი მეტყველება უნდა იყოს მკვეთრი და არც ძალიან სწრაფი.

მე შემიძლია ინფორმაციის ძირითადი შინაარსის გაგება ჩემთვის ნაცნობ თემებზე (სკოლა, დასვენება და ა.შ.)

მე კარგად ვიგებ მოკლე საუბრებს და განცხადებებს და შემიძლია მივხვდე, როგორ განვი-თარდება შემდგომი მოვლენები.

მე კიდევ შემიძლია ---

ენა ---

ლაპარაკი

ენის გასაღები

A 1

მე შემიძლია მისალმება და დამშვიდობება.

მე შემიძლია ზოგიერთი საგნის, ადგილის დასახელება.

მე შემიძლია გავეცნო ადამიანს, ვთქვა, რა მქვია და გავიგო ჩემი მოსაუბრის სახელი.

მე შემიძლია ჩამოვთვალო ფერები, ცხოველები, ფრინველები, საკვები პროდუქტების სახელწოდებები.

მე შემიძლია ვუპასუხო მოსაუბრეს, სად ვცხოვრობ და რა მომწონს, ან რა არ მომწონს.

მე შემიძლია გამოვხატო მადლიერება მოსაუბრის მიმართ.

მე შემიძლია მარტივი შეკითხვების დასმა.

მე შემიძლია ვთხოვო მოსაუბრეს, მომცეს ესა თუ ის საგანი, ანდა გავიგო, მე რას მთხოვენ.

მე შემიძლია საუბარი მასწავლებლის მიერ წარმოთქმული ან ჩანაწერში მოსმენილი სიტყვების გამოყენებით.

მე შემიძლია პასუხების გაცემა მარტივ შეკითხვებზე.

მე შემიძლია მოკლე წინადადებების გამოყენებით მოკლედ მოვყვე ჩემი ოჯახის, ან ჩემი ნაცნობების შესახებ.

მე შემიძლია 100-მდე დათვლა.

მე შემიძლია იმის მოყოლა, თუ რა მომწონს და არ მომწონს.

მე შემიძლია ლექსის თქმა.

მე შემიძლია იმის მოყოლა, თუ რის გაკეთება შემიძლია.

მე შემიძლია მოსაუბრისათვის შეკითხვის დასმა იმის შესახებ, თუ სად ცხოვრობს ის, რა მოსწონს, ან არ მოსწონს, რა იცის იმ ნივთების/საგნების შესახებ, რომლებიც მას ეკუთვნის. ამავე დროს შემიძლია მსგავს შეკითხვებზე პასუხის გაცემა.

მე შემიძლია მაღაზიაში ურთიერთობა რაიმეს ყიდვისას, ჟესტების მეშვეობით აზრის გაგებინება.

მე შემიძლია სხვა პიროვნების (მაგ., მეგობრის) წარდგენა: მისი სახელისა და გვარის, საცხოვრებელი ადგილის დასახელება, ასევე იმის თქმა თუ რა მოსწონს და რა არ მოსწონს ჩემს მეგობარს.

მე შემიძლია აზრის გადმოცემა ნაცნობი სიტყვებისა და ჟესტების გამოყენებით.

მე აგრეთვე შემიძლია --

ენა ---

ლაპარაკი

ენის საფუძველი

A 2

მე შემიძლია იმის მოყოლა, თუ რა მოხდა ან რა მოხდება.

მე შემიძლია ზრდილობიანად დავეთანხმო, ან არ დავეთანხმო რაიმეს.

მე შემიძლია ვიმსჯელო მოსაუბრესთან იმაზე, თუ რას გავაკეთებთ, სად წავალთ, შევუთანხმდე ადგილისა და დროის შესახებ.

მე შემიძლია გამოვკითხო მოსაუბრეს იმის შესახებ, თუ რით ერთობა ის.

მე შემიძლია ლაპარაკი ჩემი ოჯახის წევრების, მეგობრების, სკოლის შესახებ.

მე შემიძლია ზრდილობიანად მივიღო შემოთავაზება, მიწვევა ან უარი ვთქვა მასზე.

მე შემიძლია დავპატიჟო მოსაუბრე სადმე, ან მივიღო მოპატიჟება.

მე შემიძლია მივესალმო ვინმეს, ვკითხო ჯანმრთელობის მდგომარეობა, ვუპასუხო მისალმებაზე.

მე შემიძლია საუბრის დაწყება, ჩემი აზრის გამოთქმა და შეკითხვის დასმა.

მე შემიძლია მოვყვე ჩემ შესახებ, ჩემი საყვარელი საქმიანობის შესახებ.

მე შემიძლია იმ ადგილის აღწერა, სადაც ვცხოვრობ (ქალაქი, ქუჩა, სახლი, სოფელი)

მე შემიძლია სიმღერა ან ლექსის თქმა.

მე შემიძლია ახალი წლის მილოცვა.

მე შემიძლია ზრდილობიანად ბოდიშის მოხდა ანდა ბოდიშის მოხდაზე რეაგირება.

მე შემიძლია მარტივ შეკითხვებზე პასუხის გაცემა.

მე შემიძლია ტრანსპორტით სარგებლობა იმ ქვეყანაში, ქალაქსა თუ სოფელში, სადაც ლაპარაკობენ ჩემთვის არამშობლიურ ენაზე. შემიძლია ვიკითხო რამე, შევიძინო ბილეთი.

მე შემიძლია მარტივი ინფორმაციის მოპოვება მომავალი მოგზაურობის შესახებ.

მე შემიძლია ვთქვა/ვიკითხო რა მსურს/მინდა რაიმეს ყიდვისას.

მე შემიძლია საუბრის ზრდილობიანად დაწყება და დასრულება.

მე შემიძლია მოყოლა იმის შესახებ, თუ რა მომწონს ან რა არ მომწონს.

მე შემიძლია გზის ჩვენება რუკის ან გეგმის გამოყენებით.

მე შემიძლია ვთხოვო მოსაუბრეს, გაიმეოროს ის, რაც ჩემთვის გაუგებარია.

მე შემიძლია შეკითხვის დასმა საჭმლისა და სასმელის შესახებ.

მე აგრეთვე შემიძლია ---

ენა ---

ლაპარაკი

ზღვრული დონე

B 1

მე შემიძლია ვთხოვო მოსაუბრეს ამიხსნას / გამიმეოროს თავისი ნათქვამი.

მე შემიძლია საუბარში მონაწილეობა, თუ ის ეხება ჩემთვის ნაცნობ თემებს, მაგრამ ზოგჯერ მჭირდება, რომ მოსაუბრემ განმარტოს თავისი ნათქვამი, უცნობი სიტყვები და ფრაზები.

მე შემიძლია მოვყვე ჩემი გეგმების, მიზნებისა და იმედების შესახებ.

მე შემიძლია მარტივი საუბრის დაწყება და გაგრძელება, თუ ის ეხება ჩემთვის საინტერესო ან ნაცნობ თემას, ქცევის იმ ნორმების დაცვით, რომლებიც მიღებულია შესასწავლი ენის ქვეყანაში.

მე შემიძლია მოკლედ ავხსნა ჩემი საქციელი, ვისაუბრო ჩემი მომავალი გეგმების შესახებ.

მე შემიძლია დახმარების თხოვნა ყოველდღიურ სიტუაციაში სხვა ქვეყანაში მოგზაურობისას, სადაც ლაპარაკობენ ჩემთვის არამშობლიურ ენაზე. მაგ., საზოგადოებრივ ტრანსპორტში შემიძლია ვიკითხო, სად ჩამოვიდე და გავიგო როგორ მივიდე ჩემთვის საჭირო ადგილამდე.

მე შემიძლია მულტფილმის, საბავშვო წიგნის ძირითადი შინაარსისა და დამოკიდებულების გადმოცემა და ჩემი ნანახის ან წაკითხულის მიმართ ჩემი აზრის გამოხატვა.

მე შემიძლია მარტივი სახით გადმოვცე რაიმე ისტორია.

მე შემიძლია ჩემთვის უცნობი სიტყვის მაგიერ ისეთი ნაცნობი სიტყვის გამოყენება, რომელიც შინაარსობრივად ჰგავს მას.

ჩემი ლექსიკური მარაგი საკმარისია ყოველდღიურ თემებზე საუბრისათვის (მაგ., ოჯახი, ჰობი, ინტერესები, მოგზაურობა და სხვა). ამავე დროს შემიძლია უცნობი სიტყვებისა და ფრაზების შეცვლა შინაარსობრივად მსგავსი ფრაზებით.

მე აგრეთვე შემიძლია --

ენა ---

წაკითხვა და გაგება

ენის გასაღები

A 1

მე შემიძლია მოკლე წინადადებების წაკითხვა და გაგება.

მე შემიძლია შეტყობინების წაკითხვა და გაგება საფოსტო ბარათზე.

მე შემიძლია ნაცნობი სახელების, სიტყვებისა და ფრაზების წაკითხვა და გაგება მოკლე მარტივ ტექსტებში.

მე შემიძლია დასურათებული მოკლე მოთხრობების წაკითხვა და გაგება.

მე შემიძლია ჩემი მეგობრის ან ნათესავის მიერ მოწერილი მოკლე, მარტივი წერილის წაკითხვა და გაგება.

მე შემიძლია პატარა ლექსების წაკითხვა და გაგება.

მე შემიძლია მენიუს წაკითხვა და გაგება.

მე შემიძლია სიტყვებისა და ფრაზების წაკითხვა და გაგება მარტივ განცხადებებში.

მე შემიძლია ჩემი ნაცნობების, ახლობლების მოკლე წერილობითი შეტყობინებების წაკითხვა და გაგება ლექსიკონის დახმარებით.

მე შემიძლია აბრებისა და რეკლამების (ქუჩაში, სავაჭრო ცენტრში, სადგურში, აეროპორტში) წაკითხვა და გაგება.

მე შემიძლია წავიკითხო ცალკეული სიტყვები საბავშვო ჟურნალებში და მათი საშუალებით გავიგო, თუ რაზეა საუბარი.

მე შემიძლია წავიკითხო მოკლე ტექსტების ძირითადი შინაარსი და გამოვყო მნიშვნელოვანი ინფორმაცია.

მე შემიძლია სიტყვები შევუსაბამო სურათებს.

მე შემიძლია ხმამაღლა წაკითხვა და ჩემთვის ნაცნობი სიტყვების გაგება.

მე ასევე შემიძლია --

ენა ---

წაკითხვა და გაგება

ენის საფუძველი

A 2

მე შემიძლია მარტივი კულინარიული რეცეპტის წაკითხვა და გაგება.

მე შემიძლია დასურათებული მოკლე ზღაპრის წაკითხვა და გაგება.

მე შემიძლია მარტივი საბავშვო ლექსების, გათვლების წაკითხვა და გაგება.

მე შემიძლია წავიკითხო და გავიგო მოკლე შეტყობინებები იმის შესახებ, თუ სად რა მოხდა.

მე შემიძლია წავიკითხო და გავიგო კომიქსების ძირითადი აზრი.

მე შემიძლია ძალიან მარტივი ინსტრუქციის წაკითხვა და გაგება.

მე შემიძლია წავიკითხო და გავიგო წერილის მთავარი აზრი.

მე შემიძლია წავიკითხო და სურათების საშუალებით გავიგო ტექსტში უცნობი სიტყვები.

მე შემიძლია წავიკითხო სტატიები საბავშვო ჟურნალებიდან და გავიგო მთავარი აზრი.

მე შემიძლია წავიკითხო პატარა მარტივი მოთხრობები და მოკლედ გადმოვცე მათი შინაარსი.

მე შემიძლია იმ პატარა მოთხრობების დამოუკიდებლად წაკითხვა, რომლებსაც მასწავლებელი გვიკითხავდა და თუ მათში უცნობი სიტყვები შემხვდება, შევძლებ, რომ ჩავწვდე მათ მნიშვნელობას.

მე შემიძლია მცირე მოცულობის მარტივი ენით დაწერილი ტექსტების წაკითხვა და შინაარსის გაგება.

მე შემიძლია აბრების, ფირნიშების წაკითხვა და გაგება სადგურზე, ქუჩაში, რესტორანში.

მე შემიძლია ჩემს პირად მონაცემებთან დაკავშირებით ანკეტის ან ფორმულარის (სახელი, გვარი, საცხოვრებელი ადგილი) წაკითხვა და გაგება.

მე შემიძლია აუცილებელი ინფორმაციის ამოკითხვა და გაგება მენიუდან, განრიგიდან ან განცხადებიდან.

მე შემიძლია ლექსიკონის გამოყენება ჩემთვის საჭირო ახალი სიტყვის მოსაძებნად.

მე შემიძლია ამოვიკითხო და გავიაზრო მარტივი წიგნის ან ნაწყვეტის მთავარი იდეა.

მე ასევე შემიძლია --

ენა --

წაკითხვა და გაგება

ზღვრული დონე

B 1

მე შემიძლია ჩემთვის საინტერესო თემაზე დაწერილი მოკლე ტექსტის გადახედვა, ძირითადი ინფორმაციის ამოკრეფა და შემდგომში მისი წაკითხვა ლექსიკონის დახმარებით.

მე შემიძლია შედარებით ვრცელი ისეთი ტექსტების გადახედვა, რომლებიც ჩემს სწავლას ან პირად ინტერესებს ეხმიანება, მათში ძირითადი ადგილების მონიშვნა და შემდგომში მათი ლექსიკონის დახმარებით წაკითხვა.

მე შემიძლია ჩემი ნაცნობის ან ახლობლის მიერ დაწერილი შეტყობინების ძირითადი შინაარსის გაგება.

მე შემიძლია მოვლენების, გრძნობებისა ან სურვილების გაგება, რომლებიც პირად წერილებშია ასახული.

მე შემიძლია ლექსიკონის დახმარებით ძალიან მარტივი მოთხრობების ან საბავშვო წიგნების წაკითხვა.

მე ასევე შემიძლია --

ენა --

წერა

ენის გასაღები

A 1

მე შემიძლია დავწერო ჩემი სახელი, ასაკი, მისამართი.

მე შემიძლია დავწერო ცალკეული სიტყვები და წინადადებები წიგნის გამოყენებით.

მე შემიძლია დავწერო სიტყვები და ცალკეული წინადადებები, რომლებიც მახსოვს.

მე შემიძლია დავწერო ახალი წლის ან დაბადების დღის მისალოცი ბარათი.

მე შემიძლია დავწერო მოკლე ტექსტური შეტყობინება იმისათვის, რომ ვაცნობო ვინმეს ჩემი ადგილსამყოფელი ან შეხვედრის ადგილი.

მე შემიძლია დავწერო იმის შესახებ, თუ რა მომწონს ან არ მომწონს, რით ვარ დაკავებული, რას ვაკეთებ, ჩემი ოჯახის ან გატაცების შესახებ.

მე შემიძლია ცალკეული სიტყვების უშეცდომოდ დაწერა.

მე შემიძლია სურათების აღწერა ნაცნობი სიტყვების გამოყენებით.

მე შემიძლია ანკეტის შევსება (ასაკი, საცხოვრებელი ადგილი, გატაცება).

მე შემიძლია ჩამოვწერო საყიდლების სია.

მე შემიძლია მისალმებისა და მადლიერების გრძნობის გამოხატვის ფორმულების სწორად გამოყენება.

მე აგრეთვე შემიძლია --

ენა --

წერა

ენის საფუძველი

A 2

მე შემიძლია დავწერო მარტივი წინადადება ვინმეს მოსაწვევად ან მადლიერების გამოსახატავად.

მე შემიძლია მარტივად აღვწერო, თუ რას ვაკეთებ ან გავაკეთებ.

მე შემიძლია წაკითხული ტექსტის გეგმის ჩამოყალიბება წერილობით.

მე შემიძლია შეტყობინების დაწერა, რომ წავედი საყიდლებზე და შემაგვიანდება.

მე შემიძლია დავწერო იმის შესახებ, თუ სად ვცხოვრობ და როგორ მომაგნოთ.

მე შემიძლია სხვადასხვა ადგილის და ნივთების აღწერა.

მე შემიძლია მარტივი წინადადებით მოვლენების აღწერა იმის მითითებით, თუ სად, როდის და რა მოხდა.

მე შემიძლია ჩემთვის ნაცნობი სიტყვების დახმარებით ანკეტაში ისეთი გრაფების შევსება, რომლებიც ეხება ჩემს განათლებას, ინტერესებსა და ცოდნას.

მე შემიძლია რვეულში ჩავიწერო ჩემი ყოველდღიური საქმეები.

მე შემიძლია პირად წერილში მარტივი ფორმით ჩემი ყოველდღიური ცხოვრების აღწერა (ადამიანები, მოქმედების ადგილი, სკოლა, ოჯახი, ჰობი).

მე მაქვს სიტყვების საკმარისი მარაგი, რათა წერილობით გადმოვცე ჩემი ოჯახის, საკუთარი თავისა და ყოველდღიური ცხოვრების შესახებ.

მე აგრეთვე შემიძლია --

ენა --

წერა

ზღვრული დონე

B 1

მე შემიძლია მივწერო პირადი წერილები მეგობრებს, ნაცნობებს, გამოვკითხო სიახლეების შესახებ, ან მოვყვე ახალი ამბები.

მე შემიძლია დავწერო მარტივი ტექსტები რაიმე მოვლენის ან ჩემთვის საინტერესო თემის შესახებ სასკოლო გაზეთისთვის.

მე შემიძლია პირად წერილში საკმაოდ ვრცლად მოვყვე ისეთი მოვლენების შესახებ, რომლებიც ეხება ჩემს პირად ცხოვრებას.

მე შემიძლია მარტივი განცხადებების წერა სათანადო ნიმუშის მიხედვით.

მე მაქვს სიტყვების საკმარისი მარაგი, რათა გაბმით და გასაგებად დავწერო ჩემი პირადი ცხოვრების შესახებ (ჰობი, ოჯახი)

მე შემიძლია წერილობით გამოვხატო ჩემი სიხარული, მწუხარება, დაინტერესება, გამოვხატო თანაგრძნობა, დადებითი/უარყოფითი დამოკიდებულება.

მე შემიძლია გრძნობების, ოცნებების, იმედების, მიზნების აღწერა (მაგ., დღიურში). M

მე შემიძლია გადმოვცე ჩემი აზრი, თვალსაზრისი ყოველდღიური ცხოვრების სხვადასხვა პრობლემასთან დაკავშირებით.

მე აგრეთვე შემიძლია --

ენა ---

ნაწილი III

ჩემი დოსიე

ჩააწყვე საქაღალდეში ყოველივე ის, რის შენახვა და სხვებისთვის ჩვენება გინდა. ეს შეიძლება იყოს:

– შენთვის საინტერესო სურათები, რომლებსაც წარწერები აქვს შენთვის მეორე ან უცხო ენაზე.

– წერითი დავალებები.

– შესწორებული და შეფასებული საკონტროლო სამუშაოები.

– საკუთარი მეტყველების მაგნიტოფირი ან **CD.**

– და ასე შემდეგ...

შენ შეგიძლია მუდმივად შეავსო ეს საქაღალდე ახალი მასალით.

მასწავლებლის გვერდი

მოსწავლე ---

შესასწავლი ენა /ენები --

საგნები, რომლებიც ისწავლება არამშობლიურ ენაზე ---

ენის ფლობის დონის შეფასება: მოსწავლის წარმატებების მოკლე დახასიათება

მასწავლებლის ხელმოწერა --

მოსწავლე ---

შესასწავლი ენა /ენები --

საგნები, რომლებიც ისწავლება არამშობლიურ ენაზე ---

ენის ფლობის დონის შეფასება: მოსწავლის წარმატებების მოკლე დახასიათება